



**ŠVĖKŠNOS „SAULĖS“ GIMNAZIJA
GIMNAZIJOS VEIKLOS KOKYBĖS
ĮSIVERTINIMAS
2022 m.**

- **VYKDYMO DATA** – 2022 m. sausis – gruodis
- **TIKSLAS** – įsivertinti temos 2.2 rodiklius 2.2.1 „Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas“ (raktiniai žodžiai: tikėjimas mokinio galiomis, mokymosi džiaugsmas, mokymosi įprasminimas), 2.2.2 „Ugdymo(si) organizavimas (raktiniai žodžiai: diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas, ugdymo(si) integralumas, įvairovė), temos 3,2 rodiklį 3.2.2 „Mokymasis virtualioje aplinkoje“ (raktiniai žodžiai: tikslingumas, įvairiapusiškumas), temos 2.4 rodiklį „Vertinimas ugdymui (raktinis žodis: vertinimo įvairovė).
- **METODAI**: mokytojų apklausa, mokinių apklausa, tėvų apklausa, gimnazijos erdvių stebėjimas, pokalbis su pavaduotojomis ugdymui, dokumentų analizė (Ugdymo plano, Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašo, Mokinių pasiekimų gerinimo priemonių plano, ilgalaikių planų, metodinių grupių protokolų, Mokinio elgesio taisyklių, V GK protokolų, elektroninio dienyno), kabinetų apžiūra.

GIMNAZIJOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO DARBO GRUPĖ:

- Gintautė Kubiliūtė, psichologo asistentė(pirmininkė);
- Egida Žakšauskienė, rusų kalbos mokytoja;
- Dalia Lengvinienė, anglų kalbos mokytoja;
- Edita Starkutytė, matematikos mokytoja;
- Gražina Starkutienė,informacinių technologijų mokytoja;
- Nijolė Kairienė, pradinių klasių mokytoja;
- Gitana Žygaitytė, lietuvių kalbos mokytoja.

GIMNAZIJOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO DARBO PLANAS

Eil. Nr.	Turinys	Data	Atsakingas
1.	Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo 2021 m. aptarimas, vertinamų sričių/temų/rodiklių/raktinių žodžių numatymas.	2022 m. sausis	gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė
2.	Pasirinktų raktinių žodžių analizė, informacijos rinkimas, dokumentų peržiūra.	2022 m. kovas	gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė
3.	Apklausų mokytojams, mokiniams tėvams parengimas.	2022 m. rugsėjis	pirmininkė G. Kubiliūtė
4.	Apklausų atlikimas, anketų surinkimas ir analizė.	2022 m. spalio	pirmininkė G. Kubiliūtė
5.	Išvadų bei rekomendacijų kūrimas.	2022 m. lapkritis	gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė
6.	Darbo pristatymas Mokytojų taryboje, Mokyklos taryboje.	2022 m. gruodis	pirmininkė G. Kubiliūtė

REZULTATAI

Kokybės lygis	Aprašomieji veiklos kokybės vertinimai	Procentinė vertė	Išvada
4 lygis	Labai gera: veiksminga, išskirtinė, kryptinga, savita, kūrybiška	90 proc. ir daugiau	Verta paskleisti už mokyklos ribų
3 lygis	Gera: viršija vidurkį, tinkama, paveiki, potenciali, lanksti	60–89 proc.	Verta paskleisti pačioje mokykloje
2 lygis	Patenkinama: vidutiniška, nebloga, nesisteminga, neišskirtinė	31–59 proc.	Mokykloje yra ką tobulinti, verta sustiprinti ir išplėtoti
1 lygis	Prasta: nepatenkinama, neveiksminga, netinkama, nekonkreči	11–30 proc.	Veiklą būtina tobulinti. Mokyklai reikalinga išorinė pagalba.
N lygis	Labai prasta: nepriimtina	Iki 10 proc.	Būtina imtis radikalių pakeičių. Mokyklai būtina skubi išorinė pagalba

Mokytojų apklausos rezultatai

	1	2	3	4
Tikėjimas mokinio galiomis	0	7,5	51,6	40,9
Mokymosi džiaugsmas	0	3,2	54,8	42
Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas	0	14,6	61,3	24,2
Mokymosi įprasminimas	0	7,7	51,6	40,6
Ugdymo (si) integralumas	0	19,3	45,2	35,5
Įvairovė	0	8	63	29
Tikslingumas, įvairiapusiškumas	1	17,2	45,2	36,6

Mokinių apklausos rezultatai

	1	2	3	4
Tikėjimas mokinio galiomis	3	24,9	51	20,9
Mokymosi džiaugsmas	7,3	40,7	42,7	9,3
Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas	18,9	38,7	32	10,4
Mokymosi įprasminimas	5,4	27,2	47,7	19,7
Ugdymo (si) integralumas	8	37,8	45,1	9,2
Įvairovė	5,5	44,5	38,4	11,6
Tikslingumas, įvairiapusiškumas	9,2	39,7	37,2	14
Vertinimo įvairovė	4,5	18,7	46,3	30,5

Tėvų apklausos rezultatai

	1	2	3	4
Tikėjimas mokinio galiomis	2	31,5	36,5	30
Mokymosi džiaugsmas	10	34	31	25
Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas	11	20	40	29
Mokymosi įprasminimas	4	23	35	38
Ugdymo (si) integralumas	4	31	45	20
Įvairovė	4	33	44	19
Tikslingumas, įvairiapusiškumas	2	22	39	37
Vertinimo įvairovė	2	15,5	44,5	38

Apibendrinti apklausų rezultatai

	1	2	3	4
Tikėjimas mokinio galiomis	1,7	21,3	46,4	30,6
Mokymosi džiaugsmas	5,8	26	42,9	25,4
Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas	10	24,4	44,4	21,2
Mokymosi įprasminimas	3,8	19,3	44,8	32,8
Ugdymo (si) integralumas	4	29,4	45,1	21,6
Įvairovė	3,2	28,5	48,5	19,8
Tikslingumas, įvairiapusiškumas	4,1	26,3	40,5	29,2
Vertinimo įvairovė	3,3	17,1	45,4	34,3

IŠVADOS

Tikėjimas mokinio galiomis

- Duomenis apie mokinių įtraukimą į projektinę veiklą, akcijas, konkursus pateikė 26 (97%) mokytojai.
- 2022 metais fiksuoti 63 renginiai, kuriuos mokytojai su mokiniais organizavo arba dalyvavo kitų parengtuose. Vienam renginiui vidutiniškai tenka 3 dalyvaujantys mokytojai ir 31% dalyvaujančių visų mokyklos mokinių.
- Dauguma renginių, kuriuose dalyvauja mokytojai su savo mokiniais yra respublikiniai, rajoniniai, Švėkšnos muziejaus ir amatų centro organizuojami projektai, akcijos, konkursai ir pan.
- Didžiausia dalis klasės mokinių, dalyvaujančių renginiuose, tenka pradinėms klasėms.
- Gamtamokslių dalykų mokytojai ir mokiniai dažniausiai dalyvauja konferencijose, tikslųjų mokslų ir kalbų mokytojai bei mokiniai – konkursuose.

IŠVADOS

Mokymosi džiaugsmas

- 25 (74%) mokytojai pateikė duomenis apie naudojamą mokomąsias platformas, skaitmeninį turinį, virtualias erdes.
- Tarp naudojamų skaitmeninių, virtualių mokymosi priemonių vyrauja Google Classroom, Eduka, Reflectus, Kahoot. Taip pat mokytojai naudoja daug specifinių, savo mokomajam dalykui pritaikytų, platformų, virtualių erdvių.

IŠVADOS

Ugdymosi integralumas

- Analizuojant 8 kl. Iag, Ibg klasių ilgalaikius planus, buvo nustatyta, jog 16 mokytojų yra įtraukę integruotas pamokas į savo planus.
- Mokytojai savo planuose yra numatę integruoti „Mokinių sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai“, „Gyvenimo įgūdžių ugdymo“, „Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos“ , „ Smurto ir patyčių prevencijos“ bei kitas programas.
- 2022 m. „Gyvenimo įgūdžių ugdymo“ programą integravo 88,9% mokytojų, „Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos“ programą – 94% mokytojų, „ Smurto ir patyčių prevencijos“ programą – 88,9% mokytojų.
- „ Ugdymo karjerai“, „Mokinių sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai“, „Savižudybių prevencijos“, „Prekybos žmonėmis prevencijos“, „Žmogaus saugos“ programas integravo 100% tai nusimačiusių daryti mokytojų.

IŠVADOS

Vertinimo įvairovė

- Iš 18 patikrintų kabinetų, 12 (71%) buvo pakabintos dalyko vertinimo sistemos. Vienas iš tikrinamų kabinetų buvo remontuojamas.
- Išanalizavus duomenis elektroniniame dienyne, buvo nustatyta, jog 7-Ig klasėse mokytojai buvo įrašę 823 (79%) pastabų ir 194 (21%) pagyrimų. Pastebėta, jog kai kurios pastabos ir pagyrimai buvo įrašyti komentarų skiltyje.

IŠVADOS

- Mokytojai visas sritis įvertino gerai (3 lygiu). Aukščiausiai įvertintas mokymosi džiaugsmas.
- Išanalizavus mokinių apklausos rezultatus, buvo nustatyta jog 3 kriterijų įgyvendinimą gimnazijoje mokiniai vertina patenkinamai – diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas (2 lygiu – 38,7%), įvairovė (2 lygiu – 44,5 %), tikslingumas įvairiapusiškumas (2 lygiu – 39,7 %). Tikėjimas mokinio galiomis, mokymosi džiaugsmas, mokymosi suasmeninimas, ugdymo(si) integralumas, vertinimo įvairovė vertinami gerai (3 lygiu).
- Geriausiai mokiniai vertino vertinimo įvairovę, prasčiausiai – diferencijavimą, individualizavimą, suasmeninimą, įvairovę, tikslingumą, įvairiapusiškumą.
- Išanalizavus tėvų apklausos rezultatus, buvo nustatyta, jog visus analizuotus kriterijus, išskyrus mokymosi džiaugsmą (2 lygiu – 34%) tėvai vertina gerai (3 lygiu).

IŠVADOS

- Mokinių tėvai prasčiausiai įvertino mokymosi džiaugsmą, geriausiai – mokymosi įprasminimą.
- Apibendrinus visų respondentų (tėvų, mokytojų ir mokinių) rezultatus, buvo nustatyta, jog visi analizuoti raktiniai žodžiai gimnazijoje siekia trečią mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės vertinimo lygį
- Apibendrinus mokinių, jų tėvų bei mokytojų apklausų rezultatus, geriausiai gimnazijoje vertinamas mokymosi įprasminimas, vertinimo įvairovė, kiek prasčiau – ugdymo(si) integralumas.

REKOMENDACIJOS

- **7.1 Mokytojams (klasių vadovams)**
- Pamokose ugdomąją veiklą, turinį, tempą parinkti pagal mokinių poreikius, gebėjimus, mokymosi stilių.
- Organizuoti mokymą(si) diferencijuojant užduotis pagal mokinių gebėjimus bei laiką, skirtą užduotims atlikti.
- Daugumoje pamokų taikyti bent po vieną aktyvųjį mokymo(si) metodą.
- Siekti šiuolaikiškiau perteikti ugdymo turinį, tikslingai ir veiksmingai išnaudoti IKT galimybes parenkant mokomąją medžiagą, skaitmeninį turinį, mokomąsias platformas.
- Elektroniniame dienyne tiksliai pildyti pagyrimų ir pastabų skiltis, stengtis išlaikyti pagyrimų ir pastabų santykį 50/50.
- Peržiūrėti dalyko vertinimo sistemas, teikti pasiūlymus korekcijoms.

REKOMENDACIJOS

- **7.2 Metodinėms grupėms**
- Daugiau dėmesio metodinių grupių posėdžių metu skirti pamokos metodikai, atkreipiant dėmesį į šias pamokos veiklos sritis: diferencijavimą/individualizavimą (turinio, apimties, priemonių, atsiskaitymo būdų, namų darbų ir kt.) ir pažangos pamokoje matavimą.
- Skatinti mokytojus dalintis gerąja patirtimi stipriosiose srityse.
- Parengti vertinimo elektroniniame dienyne (pagyrimų, pastabų), neformalaus vertinimo tvarką.
- **7.3 Administracijai**
- Vykdamt priežiūrą (stebint mokytojų pamokas) atkreipti dėmesį į diferencijavimą, individualizavimą, suasmeninimą, tikslingumą, įvairiapusiškumą, ugdymo(si) integralumą, vertinimo įvairovę.